

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Согласовано: Зам. директора по УВР Каримова Г.С. _____ « 29 » 08 . 2025 г.	Согласовано: Зам. директора по ВР Тимрякова И.П. _____ « 29 » 08 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Альшиховская СОШ» _____ Киргизова М.В. Приказ №75 о/д от «29» 08 2025 г.
---	---	--

**Программа  
внеурочной деятельности**

**«Формирование функциональной грамотности» 7 класс**

Составитель: Бабайкина Людмила М. (учитель русского языка и лит.)

2025

## Результаты освоения курса

### 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

При изучении учебного курса обучающиеся **усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их**. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: **регулятивные, познавательные, коммуникативные**.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

#### **Коммуникативные УУД**

3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- ~ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ~ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ~ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ~ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ~ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ~ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ~ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ~ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ~ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ~ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ~ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- ~ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

### **Содержание программы:**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлена из четырёх модулей, в число которых входят читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Модуль 1 (8ч.) Читательская грамотность: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Тематика занятий: Смысл жизни (я и моя жизнь). Человек и книга. Познание. Типы задач на грамотность. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). Проведение рубежной аттестации

Модуль 2 (9ч.) Финансовая грамотность: Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Тематика занятий: Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Модуль 3(8ч.) Глобальные компетенции: Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошрое и

будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы. Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Модуль 4(9ч.) Креативное мышление: Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр). Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение

выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Содержание занятий:

1. Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий:

- тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),
- схемы, опорные конспекты (ВС),
- социальные инициативы и взаимодействия (СПр),
- изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).

2. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

3. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.

4. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания

5. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Формы контроля

- Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
- По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.
- Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.
- Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Информационно-коммуникативные средства:

Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>)

Мультимедийные обучающие программы

Экранно-звуковые пособия  
Компьютер с программным обеспечением  
Экспозиционный экран  
Мультимедийный проектор

№	Дата по плану		Дата по факту		Тема урока
<i>Модуль 1: «Основы читательской грамотности». «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (8ч.)</i>					
1					Смысл жизни (я и моя жизнь)
2					Человек и книга
3					Познание.
4					Типы задач на грамотность. Информационные задачи.
5					Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.
6					Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры
7					Проведение рубежной аттестации
8					Проведение рубежной аттестации
<i>Модуль 2: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (9 ч)</i>					
9					Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.
10					Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
11					Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
12					От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
13					Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
14					Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
15					Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
16					От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
17					Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<i>Модуль 3: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (8 ч)</i>					
18					Финансовые риски и взвешенные решения
19					Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
20					Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

21					Самое главное о сбережениях и накоплениях
22					Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.
23					Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.
24					Проведение рубежной аттестации.
25					Проведение рубежной аттестации.
<i>Модуль 4: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (9 ч)</i>					
26					Социальные нормы – основа общения
27					Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
28					Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
29					Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
30					Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы
31					Мы умеем дружить
32					Общаемся с одноклассниками и живем интересно
33					Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
34					Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»